

Конспект занятия по ознакомлению с миром природы. Уход за комнатными растениями.

Цель:

- Продолжать расширять представление детей о труде, систематизировать знания о процессе ухода за комнатными растениями, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий, формировать практические навыки.
- Продолжать обогащать словарный запас детей, познакомить с новыми понятиями, характеризующими трудовую деятельность.
- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, воспитывать дружеское отношение друг к другу в процессе труда, воспитывать бережное отношение к растениям и уходу за ними.

Задачи:

- Обучающие: способствовать развитию у детей совместной поисковой деятельности, экспериментированию. Расширять представления детей о комнатных растениях. Учить беречь красоту живой природы.
- Развивающие: продолжать развивать умения ухода за комнатными растениями (рыхлить землю, поливать, протирать листья, обрезать сухие листья, опрыскивать). Развивать речь, активизировать словарный запас детей. Упражнять в правильном названии комнатных цветов (фиалка, бальзамин, роза, фикус, хлорофитум). Учить выполнять индивидуальные поручения.
- Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, чувство товарищества, трудолюбие, испытывать чувство гордости от совместного, полезного труда.

Интеграция образовательных областей.

- Труд: умение аккуратно протирать влажной тряпочкой листья, рыхлить землю, опрыскивать, поливать под корень, стремление помогать воспитателю, приводить в порядок после использования трудовое оборудование.

Коммуникация.

- Развивать диалогическую речь детей, умение участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Формировать умения доброжелательного отношения к друг другу.

Познание.

- Расширять представление детей о природе, активизировать познавательные способности детей. Развивать интерес к поисково-исследовательской деятельности.

Словарная работа:

- Земля, ствол, ветки, листья, влажный, сухой, немного, корень, пушистый, гладкий, узкий, круглый, фикус герань, фиалка, роза.

Методические приемы:

- Беседа
- Индивидуальные поручения
- Объяснение и показ последовательности выполнения работы
- Поощрения
- Сюрпризный момент
- Анализ выполненных действий
- Вопросы
- Художественное слово
- Музыкальное сопровождение «Звуки природы»
- Стикеры со смайлами

Предварительная работа:

- Уход за комнатными растениями в группе.
- индивидуальные поручения.
- рассматривание иллюстраций с комнатными растениями.

Оборудование:

- Комнатные цветы (фикус, герань, фиалка, хлорофитум, роза)
- Опрыскиватель
- Стеки
- Кисточки
- Влажные салфетки
- Лейка
- Фартуки
- Емкость с водой для полива
- Коробка

Художественное слово:

- Загадки о цветах
- Стихи о цветах

Ход:

«В» – воспитатель

В. – ребята, посмотрите-ка, сколько у нас сегодня гостей... Давайте с ними поздороваемся...

Здравствуй, здравствуй (взявшись за руки пружинка)

Здравствуй друг (здороваются за руки)

Посмотри вокруг (поворот головы в разные стороны)

Мне ты улыбнись (улыбаются друг другу)

Головкой поклонись (кланяются друг другу)

В. Вносит в группу посылку:

– ребята к нам в группу утром приходил почтальон и принес для нас посылку. Очень интересно, что же нам прислали!

– ребята как вы думаете, что же находится в коробке!

В. Открывает посылку и достает оттуда комнатный цветок.

– ребята, вы совершенно правы – это растение. А как вы думаете, какой он называется?

В. – совершенно верно! Это растение называется фикус. Давайте его рассмотрим... какие части растения, вы знаете?

В. – совершенно верно! Но посмотрите-ка ребята на этом растении какой-то значок. Давайте его рассмотрим...

Дети вместе с В. Рассматривают грустный смайлик.

В. – как вы думаете, ребята, почему на фикусе такой грустный значок? Почему этому цветочку совсем невесело? Давайте рассмотрим все ли в порядке с этим цветочком.

В. Подводит детей к тому, что у цветка сухая земля, пыль на листочках.

В. – ребята, а как вы думаете, растения живые существа или нет?

В. – совершенно верно! А как вы думаете, этому цветочку нужна вода? Как узнать?

Д. – нужно потрогать землю, если земля сухая, то нужно полить, а если нет, то не надо.

В. – молодцы! Давайте определим, какая земля у фикуса...

Д. определяют на ощупь влажность земли и, приходят к выводу, что цветок нуждается в поливе.

В. – Максим, возьми, пожалуйста, леечку и полей фикус. Максим, сколько ты будешь лить воды?

М. – немного, потому что цветок маленький.

В. – ребята, а если мы будем поливать большой, сколько воды нам потребуется?

Д. – много

В. – правильно, ребята, а теперь рассмотрим листочки, что же с ними не так... .

Д. рассматривают листья фикуса и замечают на них пыль. В отмечает, что листьям трудно дышать и подводит детей к тому, что пыль надо удалить.

В. – а как можно убрать пыль с листьев?

Д. – протереть их влажной тряпочкой.

В. – какие вы у меня молодцы, все знаете! Алла, протри, пожалуйста листья у фикуса. Ребята, а как это правильно сделать?

Д. – аккуратно положить лист на руку и протереть.

В. – ну, вот мы полили наш цветок, протерли ему листья, а теперь все с ним в порядке? Может еще что-то мы забыли сделать!

Д. – порыхлить.

В. – а зачем цветы нужно рыхлить?

Д. – чтобы ему было легче дышать

В. – Молодцы! Совершенно верно! Саша, порыхли, пожалуйста землю. Чем ты будешь её рыхлить?

С. – палочкой (стекой)

В. Дети, Саша правильно выбрал инструмент?

Д. – да, правильно.

В. Как вы думаете, теперь с фикусом все в порядке? Ему можно поменять значок? На какой?

Д. – да можно, на веселый.

В. Давайте поменяем. Вера, поменяй пожалуйста значок. Молодец!

В. – ребята, а давайте познакомим фикус с нашими комнатными цветами, чтобы ему у нас было не грустно, ведь это очень грустно, когда у кого-то нет друзей... .

В. Выставляет на стол хлорофитум, фиалку, розу

Есть много праздников веселых

На свете и у нас в стране

Есть день школьника, шахтера,

Есть даже праздник день земли

А почему бы не устроить

Нам новый праздник- день цветов

Цветам и взрослый и ребенок

Любовь отдать свою готов.

В. – ребята я вам предлагаю взять по одному цветку и посмотреть все ли с ними в порядке.

В. предлагает индивидуальную работу по уходу за цветами.

В. – давайте посмотрим у кого какой цветок?

В. Помогает детям определить название цветов.

В. – сначала определим нужен ли цветку полив. Мы уже знаем как это сделать... Затем осмотрим листья и определим нужно ли их очистить от пыли, и каким способом...

В. Подводит детей к определению способа очистки листьев от пыли у конкретного вида цветка (кисточкой, влажной тряпочкой, опрыскиванием) .

А теперь возьмите значки и развешайте их на ваши цветочки по их настроению, как вы думаете какие значки надо прикрепить?

Д. прикрепляют смайлики на цветы.

В. – Очень хорошо! теперь у всех наших цветочков замечательное и веселое настроение! Мы с вами сегодня много говорили о цветах, вспомнили все части растений, повторили все способы ухода за ними. Оттого, что все хорошо потрудились, наши цветы чистые и довольные, а главное, чтобы мы все помнили, что растения живые и им нужна наша помощь в уходе.

Давайте пройдемся медленно по саду

И, здравствуй скажем каждому цветку

Должны мы над цветами наклониться,

не для того, чтобы рвать или срезать

А чтоб увидеть добрые их лица

И доброе лицо им показать!

В. – ребята, вы все сегодня всех порадовали и наши растения, и меня, и наших гостей, а теперь давайте уберем наше рабочее место и будем играть!