

Конспект познавательного занятия в старшей группе

«Путешествие с Капелькой»

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить детей со свойствами воды: без цвета, прозрачная, без запаха, без вкуса.
2. Закрепить понятие «круговорот воды в природе».
3. Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека.
4. Обучать детей навыкам проведения лабораторных опытов:
5. Учить детей сравнивать свойства пластмассы и бумаги, делать заключение.

Развивающие:

1. Развивать у детей фонематический слух.
2. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.
3. Учить отгадывать загадки.

Воспитывающие:

1. Воспитывать интерес к опытнической деятельности.
2. Развивать социальные навыки: умение работать в группе, учитывать мнение партнера, отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту, прививать бережное отношение к воде.

Материалы

Капелька, карточки – подсказки, облака разной формы, схема «Круговорот воды в природе»,

на каждого ребенка - клеёнка на стол, три-четыре сосуда различной формы, формочка для песка, сухой песок, по два одинаковых стаканчика на каждого ребёнка, молоко, ложечки, термометр, горячая вода, краски, салфетки.

Ход занятия

I часть

Сюрпризный момент. Приход Капельки.

(включается кран и течет вода)

В. *выключает воду и здоровается с Капелькой)*

Капелька к нам пришла в гости из крана. Что это?

Д: Вода.

II часть

В: Сегодня ребята мы будем изучать с вами свойства воды.

Капелька принесла вам карточки – подсказки. Что они вам шепчут?

(на стене по одной открывать и показывать детям)

Работа по карточкам

- вода течет, вода разливается, вода прозрачная, вода не имеет цвета, вода не имеет формы, вода не имеет вкуса, вода не имеет запаха, вода отражает предметы.

В: А для того чтобы узнать, откуда вода появилась в кране, мы вместе с Капелькой отправимся в путешествие. Посмотрите, какие облака на небе?

Ответы детей

(белые, кудрявые, голубые, пушистые, легкие, серые, темные, тяжелые)

Но они еще и разной формы:

В: А какие облака вы видите? Кого они вам напоминают?

Д: Медведя, зайца, конфету, птицу.

В: Вы случайно не знаете, почему их так много и они вовсе не белые?

Д: Скопилось много воды, облака стали серыми, хмурыми, тяжелыми.

В: Сейчас, наверное пойдет дождь.

В: Посмотрите, сколько дождь налил воды. Что появилось?

Д: Лужи, ручейки

В: В какое время мы наблюдаем такую картину?

Д: Это происходит весной, когда начинает таять снег. Он превращается в воду, образуя ручейки.

В: А если они с друг с другом соединяться, то, что получится.

Д: Образуется река.

В: Вот и у нас получилась река. Располагайтесь поудобнее на берегу реки и отгадайте загадки:

Не зеркало, а смотреться можно?

Д: Вода.

Кто век бежит и не устает?

Д: Вода.

В: Правильно, а теперь скажите, что находится в воде и под водой?

Д: Рыбы, лягушки, камни, песок, водоросли, медузы и т.д.

В: Что вы видите на воде?

Д: корабль, лодку, птиц, жучков, людей и т.д.

В: А над водой?

Д: – солнце, облака, самолет, бабочку, птиц.

В: Сейчас мы с вами попробуем изобразить это сами: Заодно поиграем в интересную и волшебную игру. Но для этого нам нужно превратиться в маленькие капельки дождя.

(звучит музыка, напоминающая дождь)

В: Я ребята - мама Тучка, а вы ребята – вы будете мои детки - капельки, нам пора отправляться в путь*(звучит музыка)*.

(капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама тучка показывает, что им делать)

В: Полетели капельки на землю...

В: Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками.

Капельки составляют ручей, взявшись за руки.

В: Встретились ручейки и стали большой рекой.

Ручейки соединяются в одну цепочку.

В: Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла- текла речка и попала в океан.

Дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу.

В: Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки легкими, потянулись вверх.

Присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх,

В: Испарились они под лучами солнца, вернулись к маме Тучке.

В: Молодцы, капельки, хорошо себя вели, проходим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась.

В: Как можно назвать одним словом то, что мы с вами сейчас изображали?

Д: Круговорот воды в природе.

В: Обратите внимание на схему:

Дети по схеме закрепляют это явление.

III часть

В: Как вы думаете ребята, для чего вода нужна?

Д: Чтобы мыть руки, стирать, готовить еду, купаться, пить, поливать цветы.

В: Главное, вода нужна, чтобы утолить жажду человека, растений, животных.

А что произойдет, если люди не выключат краны?

Д: Весь мир - в том числе и рыбы, погибнут, все реки вытекут, человеку не будет чем питаться и нечего пить.

Так что же надо делать дальше, чтобы вода не исчезла?

Д: Надо экономить воду, беречь ее, не загрязнять водоемы, реки.

В: Наше путешествие заканчивается и Капельке нужно возвращаться домой. У нас есть кораблики в уголке экспериментирования.

(подходим и предлагаем варианты средств передвижения)

Проверим готовность наших кораблей.

(берем бумажный кораблик – из салфетки и опускаем в воду.

В: Что с ним случилось?

Д: Утонул. Он был легким, бумажным. Бумага не прочная, она впитывает воду.

В: А на каком сможет Капелька путешествовать?

Д: Из пластмасса, из более прочного материала. Она хоть и легкая, но прочная и не впитывает воду.

Опыт 1.

(**В** выполняет опыты за столом перед «лабораторными» столами, на которых работают дети)

В: У меня есть три сосуда разной формы: круглой, цилиндрической и треугольной. Надо заполнить их водой. (Привлекает к помощи детей. Предлагает детям пройти к «лабораторным» столам и налить воду в колбочки, мензурки)

В: Какую форму приняла вода? (Круг, цилиндр, прямоугольник и т.д.).

(Сначала высказываются дети и в заключении подводит вывод воспитатель)

Вывод: Вода принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода течет. Вода - жидкость.

Опыт 2.

В. вызывает ребёнка и предлагает ему насыпать в формочку песок, затем пересыпать его из формочки в ведёрко, а потом насыпает горкой на специальный поднос.

Посмотрите, песок тоже меняет форму. Неужели он жидкость? А вы как думаете?

Вывод: Песок не течет. Из песка можно строить песочные фигурки.

Опыт 3.

В: Давайте, с помощью опыта определим, что же такое песок? И отличается ли он от воды?

В: Опрокинем стакан с водой. Что происходит? (Вода растеклась.) А что будет, если опрокинуть ведро с песком? (Песок ложится горкой)

Вывод: Вода и песок разные вещества: вода – жидкое вещество, песок – сыпучее вещество. Лежит себе горкой и не собирается рассыпаться.

Опыт 4.

В: Теперь необходимо определить какого цвета вода? Как вы считаете?

В: Давайте сделаем ещё один опыт. На столах стоят по два одинаковых стакана: в одном – вода, в другом – молоко. Опустите чайные ложечки в стаканы. Что вы видите?

(В стакане с водой ложечка видна, а в стакане с молоком – нет)

Вывод: Воду и молоко можно налить. Вода и молоко - жидкость. Но вода – прозрачная, а молоко – непрозрачное, белого цвета.

Опыт 5.

(выполняет только взрослый)

В: Теперь рассмотрим ещё одно свойство воды. Вода имеет температуру. Температура бывает не только у больного. Например, я сегодня совершенно здоров, но, если подержу под мышкой термометр, он покажет температуру моего тела. Температура есть у всего и у воды тоже.

В: У меня два стакана: в красном – горячая вода, в синем - холодная вода.

В: Какая температура у воды?

(**В** измеряет термометром температуру воды. Показывает детям, что температура на термометре в красном стакане повышается – столбик поднимается вверх, а в синем стакане – опускается.)

Вывод: Краны с горячей водой отмечают красным цветом, краны с холодной водой отмечают синим цветом.

В: Итак, мы с вами узнали что: вода – жидкость, она прозрачная и у неё есть температура. А как вы думаете, что произойдет с водой, если она попадет на мороз. (Ответы детей)

Опыт 6.

(предлагает детям цветные льдинки)

В: Ребята, потрогайте лед и скажите: теплый он или нет (холодный); твердый или мягкий? (твердый). Ребята, а как вы думаете, лед прозрачный или нет? (Выслушать ответы детей. Показывает лед с сюрпризом внутри).

Вывод: Лед - холодный и твердый. Лед - прозрачный, т.к. сквозь него видно предмет.

В: Вода станет твёрдой, замёрзнет: превратиться в твёрдое вещество – лёд. Снег и лёд – это тоже вода, только в твёрдом состоянии.

В: Назовите источники воды для современного человека (водопроводный кран, родник, море, дождь, снег, т.д.).

В: Какую воду использует человек для приготовления пищи? (Пресную, из крана, колодца, очищенную через фильтр)

В: Много ли в нашем городе родников, рек? Назовите их. (Дети называют)

В: Планета будет цвести разными цветами, если будет вода!

Спросить детей, чем они сегодня занимались, что нового узнали о воде, понравились ли им опыты и что понравилось больше всего?