

## **Конспект познавательного занятия в старшей группе**

### **«Путешествие с Капелькой»**

#### **Задачи:**

##### *Образовательные:*

1. Познакомить детей со свойствами воды: без цвета, прозрачная, без запаха, без вкуса.
2. Закрепить понятие «круговорот воды в природе».
3. Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека.
4. Обучать детей навыкам проведения лабораторных опытов:
5. Учить детей сравнивать свойства пластмассы и бумаги, делать заключение.

##### *Развивающие:*

1. Развивать у детей фонематический слух.
2. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.
3. Учить отгадывать загадки.

##### *Воспитывающие:*

1. Воспитывать интерес к опытнической деятельности.
2. Развивать социальные навыки: умение работать в группе, учитывать мнение партнера, отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту, прививать бережное отношение к воде.

#### **Материалы**

Капелька, карточки – подсказки, облака разной формы, схема «Круговорот воды в природе»,

на каждого ребенка - клеёнка на стол, три-четыре сосуда различной формы, формочка для песка, сухой песок, по два одинаковых стаканчика на каждого ребёнка, молоко, ложечки, термометр, горячая вода, краски, салфетки.

## **Ход занятия**

### ***I часть***

Сюрпризный момент. Приход Капельки.

*(включается кран и течет вода)*

**В.** *выключает воду и здоровается с Капелькой)*

Капелька к нам пришла в гости из крана. Что это?

**Д:** Вода.

### ***II часть***

**В:** Сегодня ребята мы будем изучать с вами свойства воды.

Капелька принесла вам карточки – подсказки. Что они вам шепчут?

*(на стене по одной открывать и показывать детям)*

*Работа по карточкам*

- вода течет, вода разливается, вода прозрачная, вода не имеет цвета, вода не имеет формы, вода не имеет вкуса, вода не имеет запаха, вода отражает предметы.

**В:** А для того чтобы узнать, откуда вода появилась в кране, мы вместе с Капелькой отправимся в путешествие. Посмотрите, какие облака на небе?

Ответы детей

*(белые, кудрявые, голубые, пушистые, легкие, серые, темные, тяжелые)*

Но они еще и разной формы:

**В:** А какие облака вы видите? Кого они вам напоминают?

**Д:** Медведя, зайца, конфету, птицу.

**В:** Вы случайно не знаете, почему их так много и они вовсе не белые?

**Д:** Скопилось много воды, облака стали серыми, хмурыми, тяжелыми.

**В:** Сейчас, наверное пойдет дождь.

**В:** Посмотрите, сколько дождь налил воды. Что появилось?

**Д:** Лужи, ручейки

**В:** В какое время мы наблюдаем такую картину?

**Д:** Это происходит весной, когда начинает таять снег. Он превращается в воду, образуя ручейки.

**В:** А если они с друг с другом соединяться, то, что получится.

**Д:** Образуется река.

**В:** Вот и у нас получилась река. Располагайтесь поудобнее на берегу реки и отгадайте загадки:

*Не зеркало, а смотреться можно?*

**Д:** Вода.

*Кто век бежит и не устает?*

**Д:** Вода.

**В:** Правильно, а теперь скажите, что находится в воде и под водой?

**Д:** Рыбы, лягушки, камни, песок, водоросли, медузы и т.д.

**В:** Что вы видите на воде?

**Д:** корабль, лодку, птиц, жучков, людей и т.д.

**В:** А над водой?

**Д:** – солнце, облака, самолет, бабочку, птиц.

**В:** Сейчас мы с вами попробуем изобразить это сами: Заодно поиграем в интересную и волшебную игру. Но для этого нам нужно превратиться в маленькие капельки дождя.

*(звучит музыка, напоминающая дождь)*

**В:** Я ребята - мама Тучка, а вы ребята – вы будете мои детки - капельки, нам пора отправляться в путь*(звучит музыка)*.

*(капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама тучка показывает, что им делать)*

**В:** Полетели капельки на землю...

**В:** Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками.

*Капельки составляют ручей, взявшись за руки.*

**В:** Встретились ручейки и стали большой рекой.

*Ручейки соединяются в одну цепочку.*

**В:** Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла- текла речка и попала в океан.

*Дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу.*

**В:** Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки легкими, потянулись вверх.

*Присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх,*

**В:** Испарились они под лучами солнца, вернулись к маме Тучке.

**В:** Молодцы, капельки, хорошо себя вели, проходим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась.

**В:** Как можно назвать одним словом то, что мы с вами сейчас изображали?

**Д:** Круговорот воды в природе.

**В:** Обратите внимание на схему:

*Дети по схеме закрепляют это явление.*

### ***III часть***

**В:** Как вы думаете ребята, для чего вода нужна?

**Д:** Чтобы мыть руки, стирать, готовить еду, купаться, пить, поливать цветы.

**В:** Главное, вода нужна, чтобы утолить жажду человека, растений, животных.

А что произойдет, если люди не выключат краны?

**Д:** Весь мир - в том числе и рыбы, погибнут, все реки вытекут, человеку не будет чем питаться и нечего пить.

Так что же надо делать дальше, чтобы вода не исчезла?

**Д:** Надо экономить воду, беречь ее, не загрязнять водоемы, реки.

**В:** Наше путешествие заканчивается и Капельке нужно возвращаться домой. У нас есть кораблики в уголке экспериментирования.

(подходим и предлагаем варианты средств передвижения)

Проверим готовность наших кораблей.

*(берем бумажный кораблик – из салфетки и опускаем в воду.*

**В:** Что с ним случилось?

**Д:** Утонул. Он был легким, бумажным. Бумага не прочная, она впитывает воду.

**В:** А на каком сможет Капелька путешествовать?

**Д:** Из пластмасса, из более прочного материала. Она хоть и легкая, но прочная и не впитывает воду.

### **Опыт 1.**

(**В** выполняет опыты за столом перед «лабораторными» столами, на которых работают дети)

**В:** У меня есть три сосуда разной формы: круглой, цилиндрической и треугольной. Надо заполнить их водой. (Привлекает к помощи детей. Предлагает детям пройти к «лабораторным» столам и налить воду в колбочки, мензурки)

**В:** Какую форму приняла вода? (Круг, цилиндр, прямоугольник и т.д.).

(Сначала высказываются дети и в заключении подводит вывод воспитатель)

Вывод: Вода принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода течет. Вода - жидкость.

### **Опыт 2.**

**В.** вызывает ребёнка и предлагает ему насыпать в формочку песок, затем пересыпать его из формочки в ведёрко, а потом насыпает горкой на специальный поднос.

Посмотрите, песок тоже меняет форму. Неужели он жидкость? А вы как думаете?

Вывод: Песок не течет. Из песка можно строить песочные фигурки.

### **Опыт 3.**

**В:** Давайте, с помощью опыта определим, что же такое песок? И отличается ли он от воды?

**В:** Опрокинем стакан с водой. Что происходит? (Вода растеклась.) А что будет, если опрокинуть ведро с песком? (Песок ложится горкой)

Вывод: Вода и песок разные вещества: вода – жидкое вещество, песок – сыпучее вещество. Лежит себе горкой и не собирается рассыпаться.

#### **Опыт 4.**

**В:** Теперь необходимо определить какого цвета вода? Как вы считаете?

**В:** Давайте сделаем ещё один опыт. На столах стоят по два одинаковых стакана: в одном – вода, в другом – молоко. Опустите чайные ложечки в стаканы. Что вы видите?

(В стакане с водой ложечка видна, а в стакане с молоком – нет)

Вывод: Воду и молоко можно налить. Вода и молоко - жидкость. Но вода – прозрачная, а молоко – непрозрачное, белого цвета.

#### **Опыт 5.**

(выполняет только взрослый)

**В:** Теперь рассмотрим ещё одно свойство воды. Вода имеет температуру. Температура бывает не только у больного. Например, я сегодня совершенно здоров, но, если подержу под мышкой термометр, он покажет температуру моего тела. Температура есть у всего и у воды тоже.

**В:** У меня два стакана: в красном – горячая вода, в синем - холодная вода.

**В:** Какая температура у воды?

(**В** измеряет термометром температуру воды. Показывает детям, что температура на термометре в красном стакане повышается – столбик поднимается вверх, а в синем стакане – опускается.)

Вывод: Краны с горячей водой отмечают красным цветом, краны с холодной водой отмечают синим цветом.

**В:** Итак, мы с вами узнали что: вода – жидкость, она прозрачная и у неё есть температура. А как вы думаете, что произойдет с водой, если она попадет на мороз. (Ответы детей)

## Опыт 6.

( предлагает детям цветные льдинки)

**В:** Ребята, потрогайте лед и скажите: теплый он или нет (холодный); твердый или мягкий? (твердый). Ребята, а как вы думаете, лед прозрачный или нет? ( Выслушать ответы детей. Показывает лед с сюрпризом внутри ).

Вывод: Лед - холодный и твердый. Лед - прозрачный, т.к. сквозь него видно предмет.

**В:** Вода станет твёрдой, замёрзнет: превратиться в твёрдое вещество – лёд. Снег и лёд – это тоже вода, только в твёрдом состоянии.

**В:** Назовите источники воды для современного человека (водопроводный кран, родник, море, дождь, снег, т.д.).

**В:** Какую воду использует человек для приготовления пищи? ( Пресную, из крана, колодца, очищенную через фильтр)

**В:** Много ли в нашем городе родников, рек? Назовите их. (Дети называют)

**В:** Планета будет цвести разными цветами, если будет вода!

Спросить детей, чем они сегодня занимались, что нового узнали о воде, понравились ли им опыты и что понравилось больше всего?