

**План работы по математическому развитию вне занятий
детей старшей группы на календарный месяц.**

№ недели	Организованная деятельность	Самостоятельная познавательная деятельность	
		Первая половина дня	Вторая половина дня
Первая неделя	<p>Занятие 1. Игровое упражнение. «Мальвина учит Буратино»</p> <p>1. Программное содержание:</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр).</p> <p>Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь</p> <p>Продолжать упражнять ориентироваться в пространстве.</p> <p>Дидактический наглядный материал:</p> <p>Демонстрационный материал:</p> <p>Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток.</p>	<p>Утренний приём</p> <p><i>Индивидуальная работа с подгруппой детей во время утреннего приема.</i></p> <p>Упражнение «Назови и покажи знакомые геометрические фигуры». (кубы, цилиндры, шары)</p> <p>(закрепление умения различать и называть геометрические фигуры)</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p><i>Индивидуальная работа:</i></p> <p>Игра на ориентирование в пространстве.</p> <p>Девочки встают справа от воспитателя, мальчики слева, друг за другом. Мальчики делают шаг вправо, девочки влево. Девочки повернулись направо, мальчики налево.</p> <p>Расскажите, как вы стоите? (Мальчики перед девочками, девочки перед мальчиками, друг перед другом, рядами).</p> <p><i>Организация словесной дидактической игры: «Наш день»</i></p> <p>Закрепить представление о частях суток, научить правильно произносить слова «утро», «день», «вечер», «ночь».</p>

	<p>Раздаточный материал:</p> <p>Наборы плоских геометрических фигур (по 4 для каждого ребенка).</p> <p>Картинки с изображением деятельности детей в разное время суток.</p>		<p>Дети сидят полукругом.</p> <p>Воспитатель при помощи куклы совершает действия, по которым дети должны определить часть суток: кукла встает с постели, одевается, причесывается(утро), обедает (день)</p> <p>Воспитатель показывает картинки во временной последовательности и спрашивает, в какую часть суток происходят эти действия. Затем перемешивает и вместе с детьми раскладывает в порядке следования суток.</p>
Вторая неделя	<p>Занятие 2. Игровое упражнение.</p> <p>«Отсчитай столько же»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>–Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах пяти с помощью различных анализаторов.</p> <p>–Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длины, ширины).</p> <p>–Совершенствовать</p>	<p>В процессе режимных моментов:</p> <p><i>Во время дежурства по столовой</i></p> <p>Салфетницы ставим по центру стола. Чашки по краям (ручки чашек смотрят вправо).</p> <p>Справа от глубоких тарелок кладется ложка, углублением вниз.</p> <p>Продолжать закреплять определять пространственное направление относительно себя: слева, справа, по центру.</p>	<p>Прогулка</p> <p>Организация подвижной дидактической игры «Смело отвечай, вперед шагай»</p> <p>Программная задача:</p> <p>Развивать внимание, настойчивость, развивать быстроту в играх-соревнованиях, воспитывать интерес к математике, совершенствовать умение работать с занимательными математическими</p>

	<p>умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>Дидактический наглядный материал:</p> <p>Демонстрационный материал: Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты разной длины и ширины, фланелеграф.</p> <p>Раздаточный материал: Рабочие тетради, цветные карандаши.</p>	<p>Прогулка</p> <p>Организация дидактической игры</p> <p>«Послушай и скажи»</p> <p>Продолжаем упражнять в счете на слух.</p> <p>Учить устанавливать связь между множеством звуков и множеством зрительно воспринимаемых предметов.</p> <p>Воспитатель предлагает детям посчитать звуки.</p> <p>Внимательно, не пропуская ни одного звука посчитать сколько раз ударит молоточек.</p> <p>Далее предложить посчитать с закрытыми глазами. Когда дети посчитают, предложить молча отсчитать столько же каштанов или камешков и поставить в ряд.</p>	<p>задачами-шутками, развивать логическое мышление,</p> <p>Дети становятся у черты и выстраиваются в шеренгу. Им предлагается решить занимательные задачи по математике, отвечая правильно на вопрос и передвигаясь на шаг вперед.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сколько спинок у трех свинок? ▪ Сколько хвостов у двух котов? ▪ Сколько хвостов у трех быков? ▪ Сколько у коня копыт? ▪ Сколько домишек у ста муравьишек? (один). ▪ Сколько задних лап у двух зайчат? ▪ Сколько животиков у пяти бегемотиков?
--	---	--	---