

Конспект занятия по математике у детей старшей группы.

Программное содержание

- Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.
- Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)*.
- Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (*форма, величина*).
- Закрепить умение называть предыдущее, последующее и определять пропущенное число.

Подготовка к занятию.

Демонстрационный материал. Двухступенчатая лесенка, человечки и кубики (по 7 штук), фланелеграф, 7 полосок одинакового цвета и разной длины.

Раздаточный материал. Двухполосные карточки, круги и треугольники (по 7 штук для каждого ребенка); наборы полосок одного цвета и разной длины (по 6 штук для каждого ребенка).

Литература

Позина В.А. – Методический материал, лекции – 2016

Метлина Л.С. – Математика в детском саду – 1984

Помораева И.А. Позина В.А. – Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.

Перед занятием подготовлю демонстрационный материал: двухступенчатая лесенка, человечки и кубики (по 7 штук), фланелеграф, 7 полосок разной длины для фланелеграфа.

Затем вместе с дежурными подготовлю раздаточный материал: двухполосные карточки, круги и треугольники (по 7 штук), наборы полосок одного цвета и разной длины (по 6 штук), разложим раздаточный материал на столы.

I часть.

Попрошу детей подойти ко мне, скажу:

- Ребята, к нам в гости пришла кукла Маша. Она никогда не ходила в детский сад и не умеет считать. Давайте покажем ей, как мы это делаем.

Предложу детям сесть.

Игровое упражнение «Считаем дальше».

Вызову одного ребенка и скажу:

- Отсчитай 6 человечков и расположи их на верхней ступеньке лестницы.
- Сколько ты отсчитал? Давайте проверим ребята.

Один, два, три, четыре, пять, шесть. Всего шесть человечков (обобщающий жест).

- Теперь отсчитай столько же кубиков. Расположи их на нижней ступеньке лестницы.

Вместе с детьми проверю правильность выполнения задания

Спрошу ребенка:

- Сколько ты отсчитал кубиков?

Один, два, три, четыре, пять, шесть. Всего шесть кубиков (обобщающий жест).

- Что можно сказать о количестве человечков и пирамидок?
- Что их стало поровну.

Добавлю к 6 человечкам еще одного.

- К шести человечкам я добавила еще одного. Каким числом можно обозначить количество человечков (кубиков)?

(Семь.)

- Как получилось число семь?
- Какое число больше: семь или шесть?
- Какое число меньше: шесть или семь?
- Как сделать так, чтобы человечков и кубиков стало поровну?

(К шести добавить один или от семи убрать один.)

Вызванные дети показывают и поясняют способы уравнивания количества предметов.

II часть.

Аналогичные задания дети выполняют на двухполосных карточках с геометрическими фигурами (круги и треугольники).

Попрошу детей:

- Отсчитайте 6 кругов и расположите их на верхней части карточки.
- Сколько вы отсчитали?

Один, два, три, четыре, пять, шесть. Всего шесть кругов (обобщающий жест).

- Теперь отсчитайте столько же треугольников. Расположите их на нижней части карточки.

Вместе с детьми проверю правильность выполнения задания

- Сколько вы отсчитали треугольников?

Один, два, три, четыре, пять, шесть. Всего шесть треугольников (обобщающий жест).

- Что можно сказать о количестве кругов и треугольников?
- Что их стало поровну.

К шести треугольникам я добавлю еще один.

- Каким числом можно обозначить количество треугольников?

(Семь).

- Как получилось число семь?
- Какое число больше: семь или шесть?
- Какое число меньше: шесть или семь?
- Как сделать так, чтобы кругов и треугольников стало поровну?

(К шести добавить один или от семи убрать один.)

Дети поясняют и демонстрируют способы уравнивания количества предметов.

Затем проведу физкультминутку (со словами дети выполняют движения).

Физкультминутка.

К речке быстрой мы спустились, *Ходьба на месте.*

Наклонились и умылись. *Наклоны вперед.*

Раз, два, три, четыре,

Вот как славно освежились. *Хлопки в ладоши.*

А теперь поплыли дружно,

Делать так руками нужно: *Круговые движения руками.*

Вместе – раз, это — брасс. *Движения по тексту.*

Одной, другой - это кроль.

Все как один — *Волнистые движения руками.*

Плывем, как дельфин.

Вышли на берег крутой *Прыжки на месте.*

И отправились домой. *Ходьба на месте.*

III часть.

Игровое упражнение «Разложи полоски в ряд».

Работа проводится на демонстрационном и раздаточном материалах одновременно.

На фланелеграфе в хаотичном порядке я разложу полоски. У детей имеется такой же материал на столах.

Попрошу детей:

- Ребята, отсчитайте 6 полосок и разложите их в ряд (горизонтально) в убывающем порядке (от самой длинной до самой короткой).

- Посчитайте их по порядку.

(Первая, вторая, третья, четвертая, пятая, шестая).

- Что можно сказать о первой полоске?
- Что она самая длинная.
- А о второй по счету?

(Что она короче чем первая).

- А о третьей?

(Она короче чем вторая).

- А о шестой?

(Что она самая короткая).

- А теперь расположите полоски в возрастающем порядке (от самой короткой до самой длинной).

Помогаю тем, кто не понял задание.

- Посчитайте их по порядку.

(Первая, вторая, третья, четвертая, пятая, шестая).

- Что можно сказать о первой полоске?

(Что она самая короткая).

- А о второй по счету?

(Что она длиннее, чем первая).

– А о третьей?

(Она длиннее, чем вторая, но короче, чем четвертая).

– А о четвертой?

(Что она длиннее, чем третья. Но короче чем пятая).

– А о шестой?

(Что она самая длинная).

Один ребенок работает у доски, остальные – на местах. Дети меняются по очереди. Предварительно дети вспоминают правила раскладывания предметов. После выполнения задания дети называют длину каждой полоски.

IV часть.

Игровое упражнение «Игра с мячом»

Встанем в круг вместе с детьми.

Задам детям вопросы и кидаю мяч:

- какое число называется предыдущим?
- какое число называется последующим?
- назовите предыдущее число числу 8, 5, 3, 7.
- назовите последующее число числу 7, 3, 5, 9.
- назовите пропущенное число (2...4, 5...7, 8...10).

После выполнения дети возвращают мяч, я хвалю детей за правильные ответы.

V часть.

Игровое упражнение «Не ошибись».

Дети делятся на 3 команды. Я поставлю на ковер 3 коробки с геометрическими фигурами. Вместе с детьми рассмотрим геометрические фигуры, уточним название, цвет и форму.

– Ребята, какие геометрические фигуры мы видим?

(Плоские прямоугольники, широкие прямоугольники, кубы, длинные дощечки, короткие дощечки).

– Какого цвета наши фигуры?

(Красные, коричневые, синие).

– Пусть первая команда разложит геометрические фигуры по форме, вторая команда – по величине, третья команда – по цвету (каждая команда складывает геометрические фигуры в свою коробку).

После выполнения задания выясню:

– На сколько групп вы разделили геометрические фигуры?

– По какому признаку вы их разделили?

Игровое упражнение повторим 2–3 раза со сменой задания.

В конце занятия спрошу: что интересного было сегодня на занятии, что дети узнали нового.