

Конспект открытого занятия по математике в подготовительной группе № 11

«Путешествие на остров Математики»

Цель:

Закрепление математических знаний и умений посредством игры – путешествия.

Задачи:

Образовательные:

Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке; закрепить понятия: «предыдущее», «последующее», «соседи» названного числа. Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года.

Закрепить умение ориентироваться на плоскости. Формировать навык полных ответов на вопросы.

Развивающие:

Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

Развивать смекалку, зрительную память, воображение, мелкую моторику рук.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Речевые:

Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, рассуждать, доказывать.

Воспитательные:

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься вместе.

Предварительная работа с детьми:

Отгадывание загадок, решение логических задач, решение простых арифметических задач, наблюдение за календарём, индивидуальные занятия

Методические приёмы:

Игровой: использование сюрпризных моментов.

Наглядный: использование карточек.

Словесный: напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей.

Поощрение, анализ занятия.

Оборудование: цифры, тетради, счётные палочки.

Демонстрационный материал: карточки с изображением фигур из счетных палочек.

Раздаточный материал: математические наборы, тетради, карандаши, счетные палочки, геометрические фигуры.

Ход занятия:

I

Ребята, к нам на занятие пришли гости, давайте поприветствуем их.

«Ребята, как вы думаете, а какое у нас сейчас будет занятие? Сегодня у нас с вами необычное занятие. Мы отправимся в гости на остров Математики. По дороге нас ждет много интересного.

Перед вами листок бумаги, а на ней цифры. Соедините цифры по порядку и увидите картинку». (*Кораблик*)

Вот на чем мы отправимся.

II

«Подумай и ответь»

- Какое число нужно прибавить к 8, чтобы получилось 10?
- Какое число меньше 5 на 1?
- Назовите соседей числа 8, 4, 6, 9, 2, 7, 4 (опросить каждого)
- Какое число идет за числом 5, 1, 7, 4, 8, 3, 9 (опросить каждого)
- Какое число стоит перед 8, 6, 4, 9, 7, 8
- Сколько месяцев в году?
- Какое сейчас время года?
- Сколько весенних месяцев? Назовите их.
- Сколько дней в неделе?
- Какой день недели сегодня?
- Какой был вчера?
- Сколько выходных дней? Назовите их.
- Какой день недели будет завтра?
- Какое число больше 6 на 1?

Молодцы!

III

Задание «Какая фигура где?»

На листе бумаги нарисованы геометрические фигуры, нужно сказать какая фигура где находится. (ориентировка на плоскости)

Где находится квадрат? (в правом верхнем углу)

А где находится овал? (в левом нижнем углу) и т.д.

ФИЗМИНУТКА.

Три медведя шли домой

Папа был большой-большой

Мама чуть поменьше ростом

А сынок малютка просто

Очень маленький он был

С погремушкой ходил

IV

Задание «Реши задачу»

Перед тем, как решить задачу давайте с вами вспомним: из каких частей состоит задача? (Условие, вопрос, решение, ответ).

Придумайте задачу и поясните где условие, где вопрос, где решение и ответ; прочитайте, используя математические знаки « + – = »

Придумайте задачу на вычитание.

А теперь придумайте задачу по заданным цифрам.

Например: $8+1 = 9$

V

Задание на развитие мелкой моторики рук.

Рассмотрите рисунок, разложите счетные палочки на столе, как показано на рисунке.

Что у нас получилось?

Кораблик!

Молодцы!

Чтобы не было скучно, я загадаю вам загадки. Слушайте внимательно:

1) *На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные вороны.*

Сколько ворон? (2)

2) Мурка кошка-мышеловка

Съела трех мышей в кладовке,

Вот она к норе подкралась.

Цап! Еще одна попалась,

Вот так Мурка! Сколько ей

Удалось поймать мышей (4)

3) Пять ворон на крышу сели,

Две еще к ним прилетели.

Отвечайте быстро, смело

Сколько всех их прилетело? (7)

VI

Вы очень хорошо справились с заданиями, нам пора возвращаться, но для этого нужно распутать клубочек и он нам покажет обратный путь.

«Математический диктант»

Отступите 1 клетку в левом верхнем углу и 4 сверху, ставьте точку и начинаем рисовать.

1 вверх, 2-в правую сторону, 1-вверх, 1- в сторону, 1-вниз, 2- в правую сторону, 1-вниз, 1-в в правую сторону, 1 вверх, 2-в правую сторону, 1-вверх, 1- в сторону, 1-вниз, 2- в правую сторону, 1-вниз, 1-в в правую сторону, 1 вверх, 2-в правую сторону, 1-вверх, 1- в сторону, 1-вниз, 2- в правую сторону, 1-вниз, 1-в в правую сторону и так до конца

VII

Составь число из двух меньших.

Сегодня мы будем составлять число 9 из двух меньших чисел.

Отсчитайте 9 счетных палочек и положите в ряд.

Попробуйте составить по порядку все варианты состава числа 9 из двух меньших чисел. А сейчас назовите все варианты. Вы справились.

Подведение итогов.

Мы вернулись! Дети, вам понравилось наше путешествие?

Что больше всего понравилось?

Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались! Вы были настойчивыми, внимательными, сообразительными и поэтому вам удалось выполнить все задания. Спасибо! Вы молодцы!