

Занятие по развитию речи во второй младшей группе. «Играем пальчиками и развиваем речь»

Цель:

Продолжать развивать у детей все функции тесно связанные с развитием речи, способствуя её развитию: мелкую моторику рук, память, мышление, оптико-пространственное восприятие, воображение; закрепить четкое произношение звуков «ж», «х», «т» с помощью чистоговорок.

Дидактический наглядный материал:

Настольно-плоскостной театр: домик, дедушка, бабушка, внучек, внучка; полоски цветного картона, «картинки-говорилки», муляжи овощей, фруктов.

Ход занятия:

Дети садятся полукругом на стульчики, перед ними стол с настольно-плоскостным театром (домик, бабушка, дедушка, внучек и внучка).

Воспитатель начинает занятие:

— Детки, сейчас я вам покажу и расскажу сказку, а вы будете мне помогать, потому что некоторые стихотворения и «говорилки» из этой сказки вам знакомы.

«Однажды, Маша и Петя пошли в гости к своим бабушке и дедушке. Они постучали в дверь. Бабушка и дедушка были уже старенькие и плохо слышали, и плохо видели. Внучата постучали ещё раз. Бабушка с дедушкой посмотрели в окошечко и никак не могли разглядеть, кто же там стучится к ним».

— Ребята, что надо сделать бабушке и дедушке, чтобы разглядеть своих внучаток?

Ответы детей: «Надеть очки».

— Конечно же, им нужны очки. А давайте мы с вами тоже поможем бабушке и дедушке разглядеть своих внучат. Мы представим, что мы бабушки и дедушки. Ну-ка покажите, какие у вас очки.

Дети рассказывают и с помощью пальцев рук показывают «очки».

«Бабушка и дедушка очки надели и внучаток разглядели».

(Большой палец правой и левой руки вместе с остальными образуют колечко. Колечки подносят к глазам).

— Молодцы дети! А теперь слушайте сказку дальше.

«Внучата, Петя и Мша, попросили у дедушки лодку, чтобы покататься по речке. А лодочка была вот такая».

Воспитатель показывает лодочку из ладошек: обе ладошки поставлены на ребро, большие пальцы прижаты к ладоням.

— Малыши, покажите свои лодочки. Дети показывают и рассказывают, а в конце изображают колечки с помощью соединения большого и указательного пальцев правой и левой руки.

«Лодка»

Лодочка плывёт по речке,

(изображать движение лодки)

Оставляя на воде колечки.

(изображать колечки)

— Слушайте сказку дальше, малыши.

«А ещё решили Маша и Петя приделать к лодке флажок. Вот такой». Показывает воспитатель: четыре пальца вместе, а большой опущен вниз, тыльная сторона ладони к себе.

— А теперь и вы приделайте к своим лодкам флажки.

«Флажок»

Я в руке флажок держу

И ребятам им машу.

— Сказка продолжается.

«Приплыли ребята на лодке к берегу и вышли погулять на полянку. А на полянке гуляла козочка, да не простая, а коза-дереза».

— Давайте покажем её.

Дети вместе с воспитателем с помощью пальцев рук показывают козу: указательный и мизинец выставлены вперёд, средний и безымянный прижаты к ладони и охвачены большим.

«Коза»

Идёт коза рогатая

За малыши ребятами.

Кто кашу не ест,

Молоко не пьёт?

Забодаю, забодаю...

— Малыши, а давайте-ка отдохнём и поиграем. Вставайте друг за другом. Воспитатель встаёт первой, а за ней все дети, проводится физкультминутка.

Физкультминутка «По кочкам...»

По кочкам, по кочкам,

(прыжки с поочерёдным выбрасыванием вперёд то правой, то левой ноги)

В ямку – бух! Раздавили сорок мух!!!

(присесть и сказать)

Воспитатель приглашает детей к себе, в руках держит бумажные полоски.

— Посмотрите, малыши, какие у меня красивые, разноцветные бумажные полоски. Сейчас я вам тоже дам несколько штук, и мы вспомним, как мы выкладывали из них фигуры. Воспитатель разделяет по 4 палочки каждому. Спрашивает у детей, сколько палочек у них в руке. Выслушать индивидуальные ответы детей. Предложить вспомнить стишок про квадрат и выложить его.

«Квадрат»

(дети выкладывают на коврик)

Четыре полосочки сложу

И вот квадратик получу.

— Молодцы, ребятки, а сейчас идите-ка ко мне. Здесь нас ждут картинки-говорилки. Дети идут за воспитателем к мольберту. Встают полукругом. Воспитатель показывает поочерёдно на картинки и предлагает вспомнить про них говорилки-чистоговорки.

«Ёж»

Жа-жа-жа – в лесу видели ежа.

Жу-жу-жу – молока дадим ежу.

«Петух»

Ха-ха-ха – не поймать нам петуха.

«Котик»

Та-та-та – хвост пушистый у кота.

Воспитатель в случае затруднений помогает детям вспомнить говорилки, напоминая им первые слоги.

Нас уже ждут наши друзья Ёжик, Петушок и Котик. Поздороваемся с ними (Здороваются).

Что же они нам приготовили? (Мешочек). Сейчас посмотрим, что в мешочке. Ой, Ёжик говорит, что нужно сначала отгадать загадки и тогда узнаем что в мешочке. Давайте сядем и отгадаем.

Круглое, румяное, растет на ветке,

Любят взрослые и детки.

(яблоко)

– Что это? Яблоко.

Какой фрукт на лампочку похож?

(груша)

Сидит дед

Во сто шуб одет,

Кто его раздевает,

Тот слезы проливает.

(лук)

Круглый, как солнышко, красный, как яблочко.

(помидор)

Молодцы, все загадки отгадали. вспомните, как можно назвать одним словом яблоко, апельсин, банан, лимон, грушу?

Фрукты

Правильно.

А как назвать одним словом лук, помидор, огурец, капусту, морковь. Ещё раз, как называем?

Овощи

Верно

— Молодцы, малыши, вы хорошо позанимались. Язычок ваш сегодня много говорил. А теперь можете пойти поиграть со своими игрушками.