

План работы с детьми по развитию речи вне занятий в течении дня	
Образовательная деятельность	Содержание образовательной деятельности
Утренний прием	Во время поступления детей беседа на тему «Как я провел вечер» Цель: Развивать умение вести связную монологическую речь. Поддерживать непринужденную беседу.
Самостоятельная деятельность	Создать условия для рассматривания иллюстраций Русских Народных сказок. Цель: Развитие связной речи. Расширение знаний детей о Русских Народных сказках.
Умывание	Использование устного народного творчества. «Водичка, водичка умой мое личико, чтобы глазки блестели, чтобы щечки алели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок».
Совместная деятельность	Игра «Назови ласково» с мячом. Цель: Совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Кто как разговаривает?» Цель: Расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. Воспитатель поочередно бросает мяч детям. Называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как это животное подает голос. Затем воспитатель бросает мяч и спрашивает: «Кто блеет», «А кто шипит?», «Кто кукует?» и т.д.
Прогулка	Прогулка: Наблюдение за природой: деревья осенью. Расширяем словарный запас детей. Называем листья на деревьях: кленовый, дубовый, осиновый, тополиный. Закрепляем родительный падеж: На нашем участке есть березы, а на соседнем нет берез. Зато у них высокие тополя, а у нас нет тополей.
Совместная деятельность	Ознакомление с художественной литературой: Г. Юдина «Главное чудо света». Беседа о прочитанном. Задачи: Предложить детям определить жанровую принадлежность произведения, выделить его особенности, ответить на вопросы по содержанию.

Индивидуальная деятельность	Работа с 2-3 детьми. Цель: Закрепить произношение звуков ш-ж, упражнять детей в определении наличия этого звука в словах; обогащать их словарь. Как масло на сковороде шипит? «ш-ш-шкварк, шкварк, ошпарю, ош-ш-ш-парю», или гусь-забияка как шипит? «ш-ш-ш-страш-ш-ш-но, страшно». (дети хором повторяют слова).
Уход домой	«Разложи по полочкам» Собираем игрушки и в процессе ориентируемся в пространстве. Воспитатель просит ребят помочь ей: кастрюли и сковороды поставить на нижнюю полку, тарелки, ложки, ножи вилки – на полку повыше, а блюда и кувшины на самую верхнюю полку.