

Упражнения на развитие грамматического строя речи.

1. Один и много.

Цель: Упражнять детей в образовании существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. Научить умению слушать сверстника и отзываться вовремя, когда речь идет об одинаковых предметах (старшая группа)

Воспитатель показывает детям картинки с изображением детеныша или птенца диких и домашних животных и уточняет их название. Затем предлагает: «Каждый получит картинку с изображением детеныша или птенца и должен четко сказать, как называются такие детеныши или птенцы, когда их много. Например, если у кого-то на карточке нарисован слоненок, то он скажет: «Слонята!»». Картинки и слова для упражнения могут быть такими: бельчонок — бельчата, львенок — львята, поросенок — поросята, орленок — орлята, крольчонок — крольчата, гусенок — гусята, пингвинёнок — пингвинята, верблюжонок — верблюжата, жеребенок — жеребята, соенок — соята, лосенок — лосята, ягненок — ягнята, слоненок — слонята, страусенок — страусята и др.

2. Что у нас получится?

Цель: Упражнять детей в согласовании прилагательных с родом и числом существительных.

Ход игры: Воспитатель кладет на середину стола прямоугольнички цветной стороной вниз — оранжевого, розового, голубого, серого, малинового, сиреневого, фиолетового. Показывает игровые действия.

На цветной прямоугольничек накладывает карточку с прорезью предмета:

«Что же у меня получилось? — «У меня получился зеленый чайник» (образец ответа). Затем раздает детям карточки с предметами, обозначающимися существительными разного рода (флажок и пирамидка; ведро и лопатка и т.п.) и предлагает наложить их на цветные прямоугольнички, а потом рассказать, что у них получилось. Далее дети получают карточки с предметами, при описании которых в ответе нужно согласовывать прилагательные с тремя родами существительных, а также с множественным числом. (У меня получились желтые носки, красные туфли, зеленые брюки...). Вариантом игры для них может быть такое задание: «Назовите те предметы, про которые можно сказать: красная, синяя, зеленая, желтая или красное, синее, зеленое, желтое и т. д. (цвета могут быть другими)».

3. Кто больше, а кто меньше?

Цель: Упражнять детей в правильном использовании в речи степени прилагательных при сравнении величины животных. Использовать в игре свои знания о величине диких и домашних животных. Определить величину животного для свободной клетки на карточке в зависимости от расположения рядом двух животных, т.е. найти большее или меньшее по величине, чем они.

Ход игры: Воспитатель напоминает детям, что они знают много животных, и спрашивает, одинаковые они или разные по величине. Кто больше — корова или коза? Волк или заяц? Показывает детям несколько картинок с разными животными и говорит: «На этих картинках все животные нарисованы почти одинаковыми по величине (показывает кошку и мышку). То мы-то знаем, что кошка больше мышки, а заяц ... (меньше медведя)». Показывает их изображения. Предлагает детям поиграть в игру «Кто больше, а кто меньше».

Дети сравнивают трех животных по величине. Для игры потребуется по 2 экземпляра одинаковых картинок (частично). Воспитатель раздает каждому играющему по одной картинке с изображением животного: кошки, зайца, лисы, волка, козы, утки, петуха — и предлагает найти среди картинок, лежащих посреди стола, еще двух животных — одного, который больше их животного, и другого, который меньше их животного по величине. Могут получиться такие варианты: мышка — кошка — собака; голубь — утка — гусь; заяц — лиса — волк; лиса — волк — медведь; кошка — коза — корова; собака — свинья — лошадь и др. Воспитатель: «А теперь сравните свое животное с двумя другими и расскажите об этом так: «Кошка больше, чем мышка, но меньше, чем собака»» (образец ответа).

4. У кого сколько?

Цель: Упражнять детей в согласовании числительных с существительными в роде и числе

Ход игры: Играют 4-6 детей. Каждый ребенок получает наборы карточек с одним и двумя предметами, раскладывает их в 2 столбика и четко называет, что у него изображено: сначала один предмет, потом два предмета. Воспитатель спрашивает, одинаково ли произносятся слова, обозначающие количество и названия предметов (окончания слов меняются: был один флажок — стало два флажка), и предлагает: «Я буду называть какой-нибудь один предмет, а вы по очереди будете называть два таких же предмета. Один графин ... (*два* графина); одна телега ... (*две* телеги); одно сито ... (*два* сита) и т. д. Интересно, изменятся ли окончания слов, если я дам вам карточки, на которых нарисовано по 5 предметов?» Дети называют 5 предметов, изображенных на карточках (5 шаров, 5 ваз), и с помощью воспитателя замечают, что слово, обозначающее количество 5 не изменяется, а изменяются окончания слов, обозначающих предметы. Воспитатель называет вразбивку числа: один, два, две, одно, одна и пять. После выполнения задания каждый ребенок поочередно называет, что или кто нарисован и сколько у него на карточках предметов, согласовывая числительное с существительным.

5. Чего не стало?

Цель: Упражнять детей в согласовании числительных с существительными в родительном падеже.

Ход игры: Воспитатель раздает детям по 3-4 карточки, которые они раскладывают перед собой в ряд, и объясняет: «Надо хорошо запомнить, что и сколько у вас нарисовано на всех карточках, для этого надо тихо или про себя назвать предметы. Я буду закрывать одну из ваших карточек, а вы должны ответить, каких и сколько предметов у вас не стало (не стало пяти конфет, не стало двух яблок, не стало одного мячика и т. д.)- Потом откроете свою карточку и посмотрите верно или нет». Воспитатель может добавить 1-2 карточки или поменять 1-2 карточки у ребенка, И опять воспитатель отмечает, что слова, обозначающие число и названия предметов, снова изменили свои окончания. В игре «Сколько их?» мы говорим «два яблока», а в этой игре — «*двух* яблок», или говорили «пять конфет», а теперь — «*пяти* конфет».