

Конспект занятия по рисованию в средней группе

«Веселый поезд»

Программное содержание:

Изобразительное умение:

- Продолжать учить рисовать дерево, его части.

Закрепить знание прямоугольной формы. Познакомить детей с одним из видов наземного транспорта, движущегося по рельсам – поездом. Продолжать формировать у детей умение рисовать предметы прямоугольной формы, образно отражать в рисунке поезд, передавая его основные признаки. Правильно соотносить предметы по величине.

Технические навыки:

- Учить рисовать гуашью, учить правильно держать кисть. Набирать краску всем ворсом, снимать лишнее о край баночки. Промывать хорошо кисть движением «вверх-вниз», просушивать кисть о тряпочку. Учить рисовать всем ворсом и закрашивать по форме. Закреплять умение получать разные цвета, путём смешивания красок. Упражнять детей в получении разных оттенков синего, серого цветов.

Воспитательные задачи:

- Вызвать интерес к изображению картин.
- Учить детей рисовать железнодорожный комплекс – паровоз с вагонами, передавать их строение, характерные детали, мотивировать на самостоятельное создание композиции на листе бумаги. Воспитывать умение сопереживать, побуждать желание помочь другому. Воспитывать аккуратность в работе с красками. Воспитывать интерес.

Подготовка к занятию:

Предварительная работа с детьми:

Рассматривание поездов на иллюстрациях. Чтение рассказа про паровозик.

Оборудование:

Для воспитателей:

- иллюстрации на тему;
- кукла Маша;

Для детей:

- краски гуашь (красный, синий, чёрный, коричневый, зелёный);
- кисти;
- баночки с водой;
- салфетки;
- листы бумаги белого цвета

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций, картин, открыток тему;
- обсуждения, рассказы о поездах;

Организация и методика проведения занятия:

Дети сидят за столами, весь материал лежит перед ними.

Ход занятия

I часть. Сюрпризный момент:

Воспитатель:

– Ребята, вам нравится путешествовать?

Ответы детей.

Воспитатель:

– Расскажите на чем вы путешествуете? (самолет, машина, автобус, поезд)

Ответы детей.

Воспитатель:

– Как вы думаете, какой вид транспорта самый длинный?

– Правильно, поезд.

– Есть поезда пассажирские и товарные. Они могут передвигаться на длительные расстояния по рельсам. Пассажирские поезда используются для перевозки большого количества людей, а товарные поезда используют для перевозки различных грузов. Все виды поездов состоят из локомотива – движущей силы поезда и вагонов. А управляют поездом опытные машинисты.

Воспитатель: – Послушайте стихотворение:

Едет-едет паровоз

Мимо сосен и берёз,

Мимо клёнов и дубов

Мимо сёл и городов

Едет быстро паровоз –

Не щадит своих колёс.

Хочет нас домчать туда,

Где солёная вода,

Небо выше, ярче зори

Едем-едем мы на море!

– Ребята, давайте отправимся с вами на море. А отправимся мы с вами туда на поезде.

Сюрпризный момент:

Посмотрите, к нам в гости пришла кукла Маша. Но она такая грустная. Наверное она часто болеет. Посмотрите, какие у нее белые ручки и ножки. Ей не хватает солнышка. Давайте возьмем ее на море с нами.

Ответы детей.

Постановка цели:

Давайте нарисуем поезд и возьмем куклу Машу с собой на море.

Воспитатель: Тогда давайте сядем за столы.

Дети садятся за столы.

Воспитатель подходит к магнитной доске, на которой закреплены несколько иллюстраций на тему поездов, на них изображены локомотивы, вагоны, железная дорога.

Воспитатель: – Посмотрите на эти картинки, как красиво художники изобразили поезд! Расскажите-ка ребятки, что изображено на картинах?

Ответы детей.

Воспитатель: – А давайте вы нарисуете свои поезда. И там мы с вами обязательно нарисуем синее небо, море, зеленые деревья.

– Какие крупные части есть у поезда? (вагоны)

Воспитатель: – А какой формы наши вагоны? Обрисовывающий жест (прямоугольные)

– Какие мелкие части есть у вагона? (колеса)

– Какой они формы? (круглые)

– Как расположены вагоны? (на одной линии)

– Какие цвета можно использовать для рисования поезда? (коричневый, серый, черный)

– Что еще есть на рисунке? (небо, море, деревья)

Ответы детей.

– Сейчас я покажу вам как рисовать поезд.

Показ:

Полный показ рисования всех вагончиков.

Воспитатель: – Кисть смачиваем водой, затем берем краску всем ворсом. Лишнюю снимаем о край баночки. Кисточку держим правильно тремя пальцами. Формообразующие движения руки в воздухе. Рисуем прямоугольник коричневого цвета, в передней части рисуем трубу, закрашиваем по форме. Это у нас Паровоз. Следом рисуем вагон. Обмакиваем кисть в краску всем ворсом. И также рисуем еще три вагона. Затем хорошо промываем кисть в воде (движениями «вверх-вниз»). Просушиваем кисть о тряпочку, берем следующий цвет синий. Так же опускаем кисть всем ворсом в краску и рисуем море. Сначала контур, потом закрашиваем. Промываем, просушиваем кисть и берем зеленый цвет, лишнюю краску убираем о край баночки. Рисуем траву или дерево (установка на творчество). Хорошо промываем кисть в воде (движениями «вверх-вниз»). Просушиваем кисть о тряпочку, берем следующий цвет черный и рисуем колеса нашему поезду. По два на каждый вагон.

II часть. Самостоятельная работа детей

Образцы оставляем на доске.

Методические приемы:

Индивидуальный показ (только на листе воспитателя)

Пассивное движение

Похвала, обыгрывание.

Когда дети закончили рисовать, готовые работы раскладываются на одном столе.

III часть. Рассматривание

Воспитатель: – Посмотрите, сколько прекрасных картин у нас получилось! У Веры прекрасный поезд, у Коли замечательное дерево и паровоз удался на славу. Молодцы ребята!

Собрать все работы, рассмотреть. Отобрать вместе с детьми самые аккуратные и оригинальные.

ЗАНЯТИЕ ОКОНЧЕНО.