

## « ВРЕМЕННАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ »

Современные условия труда требуют от человека умения следить за течением времени в процессе деятельности, распределять ее во времени, реагировать на разные сигналы с определенной скоростью и через заданные временные интервалы, ускорять или замедлять темп своей деятельности, рационально использовать время. Во всех видах деятельности человека требуется ориентировка во времени, чувство времени.

Во времени живет и ребенок, поэтому программой воспитания и обучения в детском саду предусмотрено развитие у детей ориентировки во времени.

В дошкольном детстве формируются первые представления о времени, наполненном жизнью и трудом. Необходимо детям показывать и объяснять временные характеристики реальных явлений, их длительность, порядок следования друг за другом (это: дни недели, части суток, месяца, времена года и т.д.).

Детям необходимо самим научиться ориентироваться во времени:

- определять, измерять время (правильно обозначая его в речи)
- чувствовать его длительность (регулируя и планируя деятельность во времени)
- менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени
- уметь регулировать и планировать деятельность во временных рамках.

Ориентирование во времени создает основу для развития таких качеств личности, как:

- организованность
- собранность
- целенаправленность
- точность.

Эти качества необходимы ребенку при обучении в школе и в повседневной жизни.

Не следует забывать о том, что старший дошкольник это ребенок, который в скором будущем станет школьником. И время является регулятором жизни и учебной деятельности школьника.



Формирование временных представлений у детей старшего дошкольного возраста создает основу для дальнейшего умственного развития личности ребенка, влияет на воспитание таких качеств как:

- организованность
- целенаправленность
- собранность
- умение планировать свою деятельность и т.д.

Эти качества являются необходимыми условиями для подготовки детей к школе.

Дети должны:

- научиться соотносить обозначения каждой из частей суток (*утро, день, вечер, ночь*) с соответствующим промежутком времени
- определять этот промежуток по характерной для него деятельности и внешним объективным признакам.

Поэтому рекомендуется начинать развитие представлений о времени в младшем возрасте с различения отдельных частей суток, правильности их называния, определять последовательность, сменяемость частей суток и суток в целом (одни сутки сменяют другие, и наступает новый день), различать *сегодня, завтра, вчера*.

Конкретным определителем времени для детей является их собственная деятельность. Поэтому, обучая детей, целесообразно называть соответствующее время.


В режиме дня ребенка есть постоянные виды деятельности: приход в детский сад, зарядка, завтрак, обед, послеобеденный сон.

Постоянные виды деятельности могут быть использованы в качестве показателей времени частей суток. Необходимо связать время их проведения с определенным названием частей суток.

Ознакомление с частями суток лучше начать с бесед.

В ходе беседы особое внимание уделяется упражнению детей в правильном назывании частей суток. Очень важно использовать при этом игровой момент.





С временным вопросом «*Когда?*» дети могут познакомиться при показе картинок. Дошкольникам демонстрируют серию картинок и задают вопрос: «*Когда это бывает?*» Дети должны назвать время действия (утром или днем, вечером или ночью), объяснить, почему они так думают. Чтобы дети чаще употребляли в речи названия частей суток, используются словесные игры, такие, как «*Назови пропущенное слово*». Воспитатель произносит предложение, пропуская название частей суток: «*Мы завтракаем утром, а обедаем...*», дети дополняют пропущенное слово.

После того как дети научатся определять части суток по разнообразной деятельности, их внимание надо сосредоточить на объективных показателях, символизирующих время (положение солнца, степень освещенности земли, цвет неба). Для этого на прогулках надо организовать наблюдение за этими явлениями природы.

Когда у детей уже сформированы знания о частях суток, целесообразно объяснить ребятам значение слова сутки как обобщающее понятие. Необходимо помочь детям осознать, что утро, день, вечер и ночь — это части целого — суток, что отсчет последовательности частей суток можно проводить с любой из них.

При усвоении детьми средней группы понятия сутки можно использовать ряд методических приемов. На доске в один ряд поставить четыре картинки с изображением одного и того же пейзажа в разное время суток. Детям задают вопросы: «*Когда это бывает?*», «*Сколько частей суток нарисовано на этих картинках? Как можно назвать одним словом то время, когда пройдут утро, вечер и ночь, все четыре части суток?*».

Как показывают исследования, у детей старшего дошкольного возраста возможно формировать навык регуляции деятельности во времени. Для этого необходимо создавать специальные ситуации, заостряя внимание детей на длительности различных жизненно важных временных интервалов, показывать им, что можно успеть сделать за эти отрезки времени, приучать ребят в процессе деятельности измерять, а потом и самостоятельно оценивать временные промежутки, рассчитывать свои действия и выполнять их в заранее установленное время.

Фактором, на основе которого формируется чувство времени, является знание временных эталонов (обобщенное представление о них). Для того чтобы ребенок мог понять, о какой временной длительности ему говорят, или определить самостоятельно длительность временного интервала, он должен знать меры времени на часах и научиться пользоваться часами;



У детей старшей группы детского сада надо начинать развивать чувство времени сначала на интервал в 1 минуту. 1 минута — первоначальная, доступная детям единица времени, из которой складываются 3, 5 и 10 минут. Начинать работу надо с восприятия детьми минутного интервала, а в подготовительной группе развивать чувство времени на интервалы в 3, 5 и 10 минут и учить определять время на часах.

Перед взрослым стоят задачи: познакомить детей с длительностью 1, 3, 5, 10 минут, используя секундомер и песочные часы (в старшей группе), часы-конструктор (в подготовительной группе);

учить детей выполнять работу в указанный срок (1, 3, 5 и 10 минут)

На первом этапе детей учат определять окончание срока выполнения деятельности по песочным часам (задание сделать что-то за 1 минуту и проконтролировать время по минутным песочным часам).

На первом занятии необходимо выявить представление детей об 1 минуте. *«Минута — это 60 секунд, а секунда совсем короткая: скажешь раз и... — и секунда прошла, а в минуте таких секунд 60»*, — поясняет воспитатель, демонстрируя длительность 1 минуты на секундомере.

Длительность 1 минуты воспитатель одновременно демонстрирует по песочным часам и по секундомеру.

Затем на каждый стол ставят песочные часы и предлагают детям сказать, что можно успеть сделать за 1 минуту. На этом и на последующих занятиях они сами должны выяснить, что можно успеть сделать за 1 минуту.

На первом занятии важно предусмотреть такой объем работы для детей, который будет рассчитан на 1-минутный интервал.

На последующих занятиях детей учат оценивать длительность своей деятельности по их представлению об 1 минуте. Очень важно формировать у ребят чувство удовлетворения от умения точно определять время. После приобретения соответствующих навыков дошкольников учат правильно выбирать объем работы, соответствующий интервалу 1 минута.

Песочные часы — наиболее удачный прибор для измерения времени детьми, дающий возможность наблюдать текучесть минуты.

В подготовительной группе надо познакомить детей с длительностью сначала 3, а затем и 5 минут. Ознакомление проводится по той же методике.

Например, при одевании на прогулку сравнивали, сколько вещей надевали дети за 1 минуту и сколько за 3 минуты.



При знакомстве с 5-минутным интервалом вначале также можно использовать песочные часы, с помощью которых дети уже умеют измерять время.

Но наряду с песочными часами, им нужно показать и игрушечные часы-конструктор с прозрачным корпусом, сквозь стенки которого виден механизм. Эти часы удобны тем, что их можно пускать и останавливать в нужный момент. Интервал легко увидеть — это расстояние от цифры до цифры, его легко запомнить. Нужно показать ребятам и способ измерения времени — 5 минут с помощью ранее усвоенной меры — 1 минута: пояснить, что 1 минута — это расстояние на часах от черточки до черточки, а за 5 минут стрелка на часах пройдет 5 черточек.

Дети легко ориентируются по часам, им нравится самостоятельно определять время. Дошкольники чаще бросают взгляды на часы-конструктор, стоящие на столе воспитателя, чем на песочные часы, которые всегда стоят на их столах во время выполнения задания на время. Ребята объясняют это так: «На песочных часах точно не узнаешь, сколько еще осталось минут, а на обычных часах можно сосчитать». Так на практике дети постигают назначение часов как прибора точного измерения времени.

Приучая детей к точности во времени, необходимо строго соблюдать намеченные сроки, так как всякие отступления от намеченного времени воспринимаются ими особенно остро.

В этих условиях дети более организованно работают, меньше отвлекаются, регулируют темп своей деятельности и больше успевают сделать. У них не пропадает время на ожидание отстающих, все приучаются кончать работу одновременно, что важно при подготовке к школе.

Для закрепления умений ориентирования во времени целесообразно использовать следующую литературу:

*Венгер Л.А. и др.* – Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет; Кн. для воспитателя дет. сада / Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б.; Под ред. Венгера Л.А.. – М.: Просвещение, 1988.

*Никитин Б.П.* – Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.: Просвещение, 1990.

*Позднякова В.* – Игровые комплексы для занятий по формированию элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание. – 1996. – №1.

*Рихтерман Т.Д.* – Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991.

*Смоленцева А.А.* – Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М., 1987.

*Штейнберг В.Э.* – Дидактические многомерные инструменты: Теория, методика, практика. – М.: Народное образование, 2002.





## Игры для закрепления понятий о сутках:

- ***Игра «Назови соседей».***

«У части суток, утра, есть соседи — ночь и день, потому что до утра бывает ночь, а после утра наступит день. Назови соседей ночи», — предлагает воспитатель.

- ***Игра «Назови все части суток».***

«Дети, я назову одну часть суток, а вы назовете все остальные, которые следуют за ней, чтобы получились сутки, — говорит педагог. — День, что дальше?» Дети отвечают: «Вечер». И т. д.

Помимо игр, можно провести беседы по таким вопросам: «Какое сейчас время суток? Какие части суток бывают еще? Что наступает после вечера? Как вы узнаете, что наступила ночь? Назовите все части суток, начиная с дня».

Эти приемы закрепляют у детей понятие о последовательности частей суток и дают представление о сутках в целом.



## Игры для закрепления понятия о днях недели:

- **Игра – «Живая неделя».**

Построить детей в колонну. Спросить у ребенка: «Я – *понедельник*. Какой день следующий?»

Ребенок говорит: «Я – *вторник*. Какой день следующий?»

и т.д.

- **Загадки о днях недели.**

Они могут быть самые разные. Например, назвать день, который находится между вторником и четвергом, пятницей и воскресеньем, после четверга, перед понедельником и т. д.

Назвать все выходные дни недели.

Назвать дни недели, в которые люди трудятся.

- **Считалка на закрепление дней недели.**

– *Подскажите–ка нам, звери,  
Как запомнить дни недели?*

*Первый – ПОНЕДЕЛЬНИК,  
Зайка – рукодельник*

*За ним приходит ВТОРНИК,  
Соловей – задорник.*

*За вторником – СРЕДА  
Лисичкина еда*

*За средой – ЧЕТВЕРГ,  
Волк глазами сверк!*



*За четвергом к нам ПЯТНИЦА  
Колобком катится.*

*За пятницей СУББОТА,  
Баня у енота.*

*За субботой ВОСКРЕСЕНЬЕ,  
Целый день у нас веселье.*

*Кто не знает – выходи!  
Кто не знает – тот води!*





## Игры для закрепления понятия о месяцах, временах года:

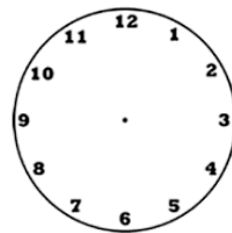
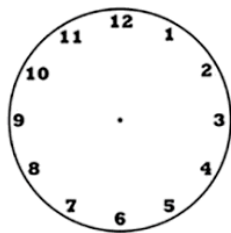
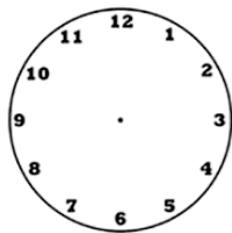
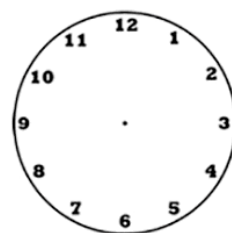
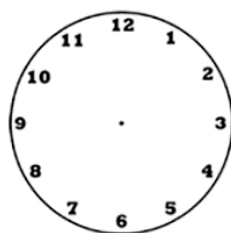
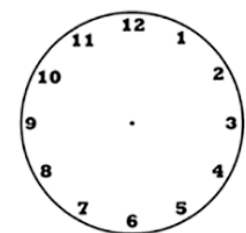
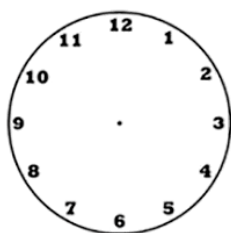
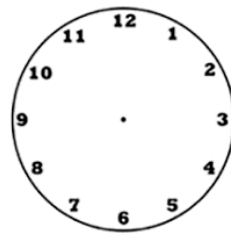
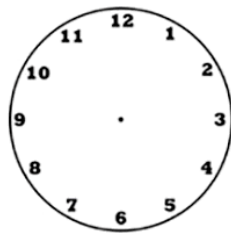
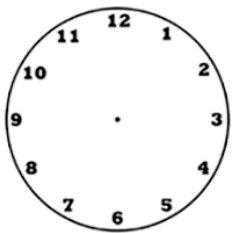
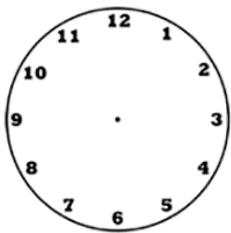
*Называете время года, а ребенок месяцы.*

Например: *осень – сентябрь, октябрь, ноябрь...*

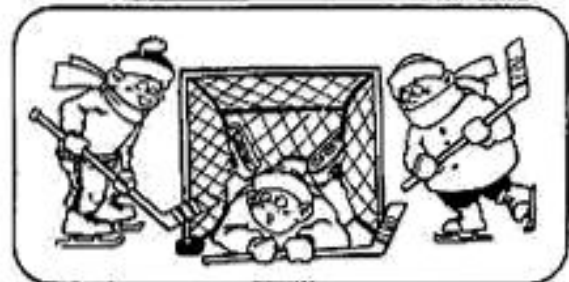
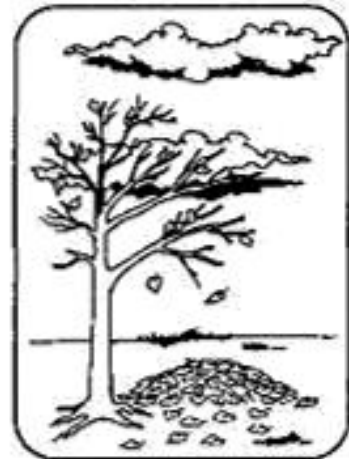
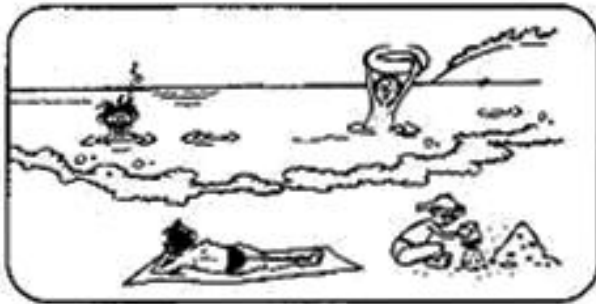
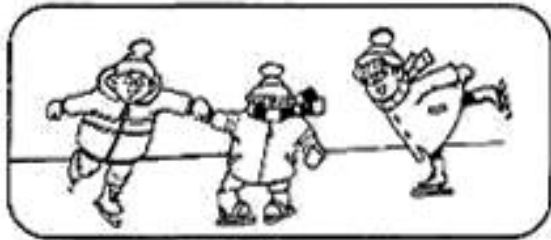
*Называете месяц, а ребенок время года.*

Например: *январь – зима...*

- ✓ Нарисуй разное время стрелками на часах,
- ✓ Напиши, какое время ты нарисовал цифрами под часами



- ✓ Соедини попарно картинки с изображением одинакового времени года,
- ✓ Подробно объясни свои действия (расскажи о признаках различных сезонов)

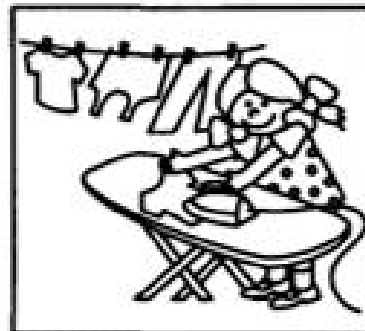
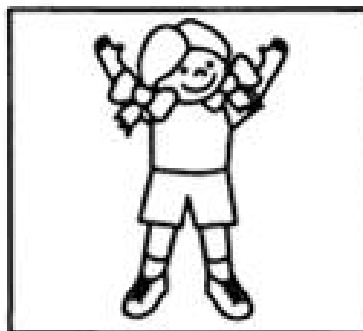
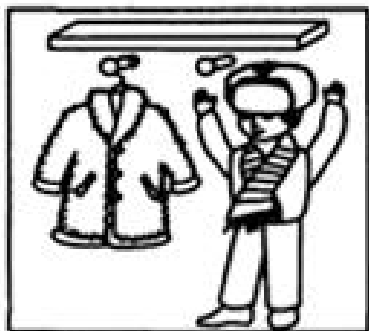
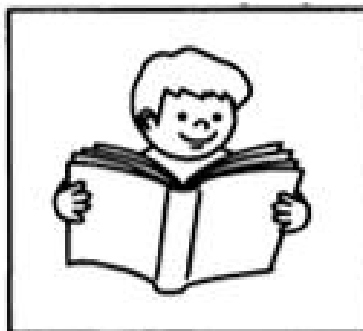
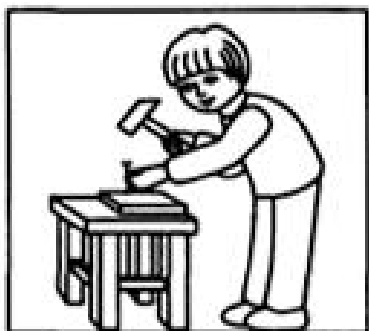


✓ Покажи: что было сначала, а что потом?

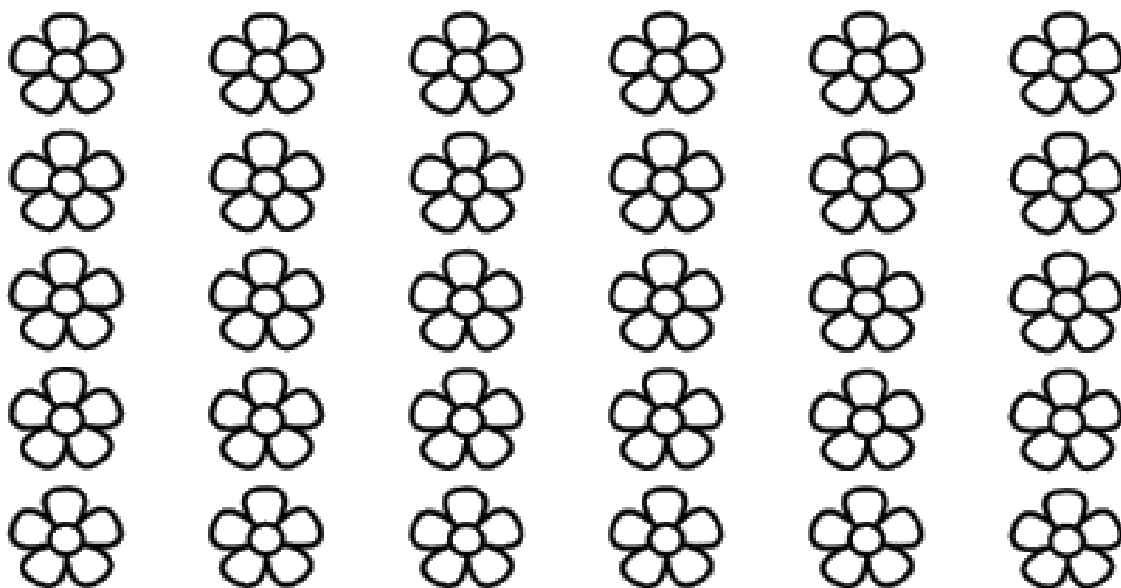
✓ Поставь цифры.



- ✓ Рассмотри картинки.
- ✓ Раскрась только те, на которых изображено действие, которое можно сделать за 1 минуту.



- ✓ Проверь себя: Сколько цветочков ты сможешь раскрасить за 1 минуту?





- ✓ Соедини названия дней недели по порядку.
- ✓ Соедини названия дней недели с цифрами.

①	ПОНЕДЕЛЬНИК	
②		СРЕДА
③	ВТОРНИК	
④		ПЯТНИЦА
⑤	ЧЕТВЕРГ	
⑥		ВОСКРЕСЕНЬЕ
⑦	СУББОТА	

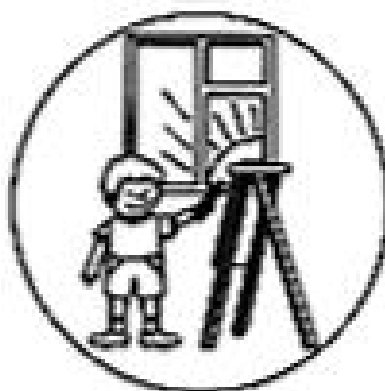
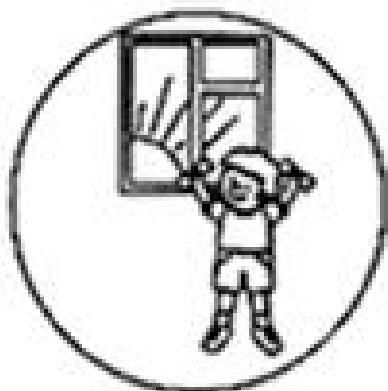
- ✓ Какого дня недели в каждом ряду не хватает?
- ✓ Допиши.

ПОНЕДЕЛЬНИК	...	СРЕДА
ЧЕТВЕРГ	...	СУББОТА
СУББОТА	ВОСКРЕСЕНЬЕ	...
ПЯТНИЦА	СУББОТА	...
...	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ
...	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА



- ✓ Назови части суток по порядку.
- ✓ Рассмотрни картинки, соедини их с нужными частями суток.
- ✓ Подумай и скажи, что мальчик может делать в каждое время суток?
- ✓ Соедини стрелками действия мальчика с определенными частями суток.

**УТРО**      **ДЕНЬ**      **ВЕЧЕР**      **НОЧЬ**



**ГУЛЯЕТ**

**СПИТ**

**ЗАНИМАЕТСЯ**

**ЗАВТРАКАЕТ**

**УЖИНАЕТ**

**ОБЕДАЕТ**

**ЧИТАЕТ**

**ИГРАЕТ**

